**MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA**

**Mēneša tēma:** Lai top!09.04.2020.

**Bērnu vecumposms:** 1,5 -3 gadi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts**  |
| Bērns aplūko sagatavotās dažāda lieluma olas (mazas un lielas). Salīdzina olas, uzliekot tās vienu virs otras. Sašķiro tās pēc lieluma. | Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus liels/mazs | Vecāki sagatavo no kartona vai papīra izgrieztas divu atšķirīga izmēra olas. (Skatīt pielikumu). |
| Bērns darbojas ar olām un groziņu.*Piemēram*: Ieliek groziņā vienu lielu olu un divas mazas olas u.t.t. Saskaita olas. | Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus liels/mazsPraktiskā darbība nosauc priekšmeta skaitu trīs apjomā | Sagatavo groziņu. Aicina bērnu darboties, lietot vārdus liela ola, maza ola, skaitīt līdz 3. |
| Bērns grupē priekšmetus pēc lieluma : lielam zaķītim/vistiņai – liela ola, mazam zaķītim/vistiņai – maza ola. | Praktiskā darbībā nostiprina jēdzienus liels/mazs | Vecāki sagatavo zaķa/vistas lielus un mazākus attēlus (kopā ar bērnu var izkrāsot) (Skatīt pielikumu) Var izmantot dzīvnieku rotaļlietas vai lelles. Pajautājiet bērnam – kāda oliņa ir lielai vistiņai? Kāda mazai vistiņai? |
| Bērns izliek no dažāda lieluma olām noteikta ritma joslu. | Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus liels/mazsPraktiskā darbība nosauc priekšmeta skaitu trīs apjomā | Paspēlēsimies kopā!“Es noliku lielo olu. Tu noliec tādu pašu. Kādu olu tu noliki?”“Tagad es nolikšu divas mazas olas. Cik olas noliki tu? Kādas?”Turpinām rindu atkārtojot ritmu. Var izmantot uzdevumu kartiņas.  |

**MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA**

**Mēneša tēma:** Lai top!09.04.2020.

**Bērnu vecumposms:** 3 - 4 gadi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts**  |
| Bērns uzmet metamo kauliņu un uzliek nelielu priekšmetu , piemēram, pogu spēles laukumā, atbilstoši uzmestam skaitlim, lai noskaidrotu, kurš uzdevums jāveic. Ja uzdevums izpildīts, to aizkrāso un nākamajā reizē skaitot lec tam pāri. (Spēles laukums 1. pielikumā). | Mest metamo kauliņu ar labo un kreiso roku. Saskaitīt punktiņus uz metamā kauliņa - atpazīt skaitli, skaitīt lauciņus, izpildīt matemātiskos uzdevumus (ar vecāku palīdzību) | *Jāizprintē 1. pielikumu*.Izdrukā spēles laukumu ar uzdevumiem un pastāsta bērnam spēles gaitu. Vienojas, kā atzīmēs izpildītos uzdevumus, piemēram, aizkrāso vai uzliek pogu / akmentiņu / sīklietiņu. Spēles laukumu var aizpildīt ilgākā laikā, piemēram, katru vakaru izpildot tikai dažus uzdevumus. |
| Bērns apskata kartiņu un saskaita attēlotās olas un piestiprina knaģi atbilstošam ciparam (Skatīt 2. pielikumu). | Izvēlēties atbilstošu ciparu (1–5) olu skaita apzīmēšanai | *Jāizprintē 2. pielikumu.* Vecāks kopā ar bērnu izgriež kartiņas, sagādā knaģīšus. Rosina saskaitīt attēlotās olas un piestiprināt knaģi pie atbilstoša cipara. |
| Bērns meklē oliņām otru pusīti.Kad bērns atradis visām oliņu atbilstošas pusītes, tad uz papīra lapas uzlīmē abas pusītes kopā. (skatīt 3. pielikumu). | Atlasīt priekšmetus pēc vienas kopīgas pazīmes (raksta); nosaukt pazīmi, pēc kuras atlasīja.Mācās pielīmēt pie lapas abas olas pusītes. | *Jāizprintē 3. pielikumu.*Vecāks izprintē un aicina bērnu izgriezt oliņu pusītes. Tad pastāsta stāstiņu, ka jāpalīdz Lieldienu zaķim atrast atbilstošas olu pusītes.Kad pusītes atrastas, vecāks rosina bērnu pielīmēt oliņas uz papīra lapas . |

**MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA**

**Mēneša tēma:** Lai top!09.04.2020.

**Bērnu vecumposms:** 4 - 5 gadi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts**  |
| Bērns darbojas ar ciparu kartītēm, vai cipariem no kādas spēles, vai magnētiskajiem cipariem (kādi mājās atrodami). Bērns nosauc ciparus no 1 – 5.Ciparus izkārto uz galda un nosauc tos augošā un dilstošā secībā.Bērns ņem papīra lapu, uzzīmē olas formu un izgriež olu (lapu var salocīt vairākkārtīgi, tad vienlaicīgi varēs izgriezt vairākas olas). Izkrāso olas ar krāsu zīmuļiem, flomasteriem vai krītiņiem.Pie katra cipara pieliek atbilstoša skaita krāsainas olas (skatīt pielikumu). | Atpazīst un nosauc ciparus no 1-5.Liek ciparus augošā un dilstošā secībā un nosauc tos.Izvēlas atbilstošu ciparu no 1-5 priekšmetu skaita apzīmēšanai. | Darbojoties un rotaļājoties vecāks ieinteresē bērnuar jautru stāstiņu (par Lieldienām, vistiņu-olu dējēju, zaķi-olu krāsotāju un priecīgajiem bērniem, kuri prot izskaitīt zaķa atnestās olas).Pieaugušais nodrošina (var arī uzzīmēt) ciparu kartītes no 1-5. (Skatīt pielikumu)Nodrošina bērnam krāsošanai nepieciešamos materiālus un šķēres.Uzmundrina bērnu ar pamudinājumiem un uzslavām. |

**MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA**

**Mēneša tēma:** Lai top!09.04.2020.

**Bērnu vecumposms:** 5 - 6 gadi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts**  |
| * Praktiski darbojoties, dala figūru daļās, iegūstot citas figūras, piemēram, no četrstūra iegūst divus trijstūrus. Eksperimentē ar figūrām, savieno tās, izveidojot citu figūru.

(Skatīt pielikumu)* Pēc formas saista figūru ar kādu pazīstamu objektu. Salīdzina objekta izskatu no dažādiem skatu punktiem.
 | * Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu un saista ar pazīstamiem objektiem.
* Patstāvīgi dala ģeometriskās figūras, saliek tās no daļām, rada sižetiskus tēlus, salīdzina objekta izskatu no dažādiem skatu punktiem, spriež par priekšmeta formas un pielietojuma saistību.
 | * Atbalsta bērna vēlmi un rosina eksperimentēt ar figūrām, lai iegūtu citu figūru.
* Piedāvā darboties ar telpiskiem ķermeņiem, rosina tos saskatīt apkārtējā vidē, novērot tos no dažādiem skatu punktiem, pastāstīt par novēroto un iztēloties, kam katrs no tiem līdzinās.
 |
| * Grupē priekšmetus desmit apjomā dažādos veidos. Praktiskā darbībā mācās pazīt ciparus.
* Saskata un nosauc ciparus apkārtējā vidē.
* Ciparu kartīti pieliek pie atbilstošas priekšmetu kopas. Raksta ciparus.
* Secīgi kārto, nosauc un raksta skaitļus no 1 līdz 10. Saviem vārdiem pamato skaitīšanas nozīmi.
 | * Patstāvīgi nosaka priekšmetu skaitu desmit apjomā, raksta skaitam atbilstošus ciparus; skaita uz priekšu un atpakaļ; nosauc skaitļa “kaimiņus”.
 | * Piedāvā spēles un rotaļas, kurās jāskaita objekti vai tie jāgrupē pēc noteikta skaita. (Skatīt pielikumu)
* Pievērš bērna uzmanību cipariem apkārtējā vidē.
* Piedāvā apzīmēt priekšmetu skaitu ar atbilstošiem cipariem.
* Piedāvā rakstīt ciparus uz dažādām virsmām (smiltīs, uz papīra, uz gaismas galda) neierobežotā laukumā.
* Nodrošina apstākļus un materiālus ciparu izgatavošanai, ciparu un skaitļu apguvei, salīdzināšanai, kārtošanai un rakstīšanai.
* Pievērš uzmanību, ka skaitot var pārliecināties par savu zināšanu patiesumu.
 |

**MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMA**

**Mēneša tēma:** Lai top!09.04.2020.

**Bērnu vecumposms:** 6 - 7 gadi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts**  |
| * Bērniem piedāvā idejas risinājumam, skaita, salīdzina, risina.

 (Skatīt pielikumā darba lapu “Olu grozs”).* Lieto vārdus: viens, vairāk par vienu, mazāk par vienu, tik pat daudz

 (Skatīt pielikumā darba lapu “Olu grozs” un “Cāļi”).* Bērni pieņem lēmumus, rīkojas un risina problēmsituāciju, lai sasniegtu vēlamo rezultātu.
 | * Radoši un atbilstoši noteiktam nosacījumam risina uzdoto uzdevumu.
* Ikdienā un sadzīvē izprot lietu būtību, kā ir vairāk, kā ir mazāk vai tik pat daudz.
* Atrod noteikta skaita priekšmetus vai Lieldienu olas. Pie noteikta skaita olām pieliek klāt vēl vienu (izprotot jēdzienu vairāk, vai mazāk). Nosauc priekšmetu un pieraksta skaitu.
 | * Vecāks ikdienā pievērš bērna uzmanību situācijām, kurās nepieciešams salīdzināt objektu skaitu un veikt vienkāršas darbības (pielikt klāt vai noņemt nost).
* Rosina iesaistīties situācijas analīzē un risināšanā. Jautā: Kā ir vairāk? Kā ir mazāk? Kā pietrūkst? Cik vēl ir vajadzīgs? Ko darīt, lai būtu vienāds skaits? Ko darīt, lai pietiktu visiem?
 |
| * Aplūko attēlu (skatīt pielikumā darba lapu “Olu rati”), analizē tā formu, saviem vārdiem pastāsta, kāda forma ir atsevišķām objekta detaļām.
* Darbojas ar figūrām, konstruējot vienkāršus objektus plaknē no ģeometriskajām figūrām. Ja nepieciešams, pārgriež ģeometrisko figūru uz pusēm.
 | * Vērīgums, paškontrole, patstāvīga izvēle, zināšanu lietošana jauna darba uzsākšanai.
* Jaunrade, iztēle, daudzveidīgu ideju radīšana, kombinēšana.
 | * Vecāks piedāvā konstruēšanai un dalīšanai uz pusēm dažāda lieluma ģeometriskās figūras (riņķis, ovāls). Aicina izgriezt salikt attēlā redzamo objektu ( skatīt pielikumā darba lapu “Olu rati”), pēc vajadzības izmantojot piedāvātās figūras.
 |